1er Fanzine 2019

# SECUNDARIA COMBATIVA

## ¡LAS ESCOLARES DECIDIMOS NO CALLAR!

REPRESALIAS Y AUTORITARISMOS EN LAS ESCUELAS

SITUACIÓN DE LAS ESTUDIANTES Y LAS ESCUELAS

MÁRTIRES DE LA EDUCACIÓN GRATUITA HUANTA 1969

1er Fanzine 2019

# SECUNDARIA COMBATIVA

## CONTENIDO




Participan:
Ana (15 años)
Jazz (14 años)
Larissa (17 años)
Nina (15 años)
Urpi (15 años)
Yadira (16 años)


**¡FOTOCOPIA Y DIFUNDE!**

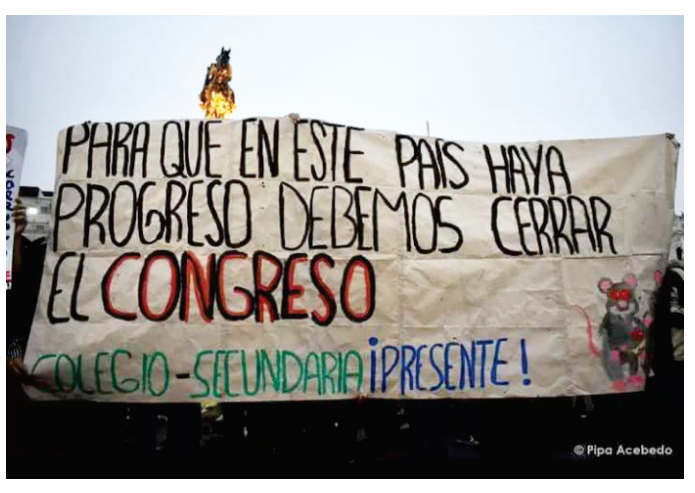
# Palabras urgentes

Ha pasado ya un buen tiempo desde cuando empezamos esta movida, sabíamos que lo que se venía no sería fácil y así fue. Nos llenaron del típico "Qué puede hacer un grupete de escolares, no pueden cambiar nada", de puertas cerradas y miradas feas. Nos han querido destruir de muchas formas pero míremnos, aquí, compartiendo esta publicación.

El salir a las calles a marchar debe estar acompañado de crear ideas y experiencias que sirvan a la comunidad. Tenemos que hacer llegar nuestra voz más allá de las mismas caras de siempre, tenemos que hacer llegar nuestras experiencias a los que están en proceso y a los que próximamente lo estarán. Así realmente estaremos aportando en que sus luchas crezcan, de esa forma se verán aproximarse los días del gran cambio. Es por eso que decidimos a través de este fanzine compartir nuestras experiencias dentro y fuera de nuestro colegio.

Hoy solo queremos agradecer el esfuerzo y la valentía de cada una de nuestras compañeras que a través de su arte, de sus gritos y de sus puños, han combatido a la altura. Han sido nuestras mismas historias las que nos han hecho fuertes para seguir. Atrás quedaron los días en que los escolares solo eramos "producto de la televisión basura", atrás quedaron y que ahí se queden.

A las compañeras que vienen, ¡Ánimos!... A las que ya nos vamos, ¡Ánimos!... A los sindicatos y a las organizaciones autónomas, ¡Ánimos!... Que la explotación sigue y la lucha también.■





EXPERIENCIA SECUNDARIA COMBATIVA
REPRESALIAS Y AUTORITARISMOS
EN LAS ESCUELAS

# ¡Escolares, no borregos!

**por Nina**

A lo largo del tiempo hemos visto al país desde un solo lado, el conformista y egoísta, en donde solo nos fijamos en nosotros y lo bien que nos está yendo. Hemos olvidado el otro lado, al que realmente pertenecemos.

De esa forma nació Secundaria Combativa, con un grupo de escolares. Empezamos yendo a marchas, sintiendo la indignación de los manifestantes por injusticias y abusos del poder. Sintiendo también los golpes de quienes supuestamente "nos cuidan", sí, POLICÍAS GOLPEANDO ESCOLARES SIN RAZÓN ALGUNA. Conociendo las movidas, concientizándonos, conociendo gente con nuestro mismo interés, escolares, universitarios. Involucrándonos más en el tema, empezamos a realizar nuestras propias movidas desde el colegio, donde grandes y pequeñas daban su granito de arena de manera artística para que el grupo crezca.

Hemos sido reprimidas, amenazadas e incluso tildadas de "terrucas" por muchos de nuestros profesores, hasta el punto de no tener privacidad para poder organizarnos solas y brindar nuestra ayuda a gente que realmente necesita, gente del pueblo con menos beneficios que nosotros; hasta el punto de no poder expresarnos con libertad, silenciándonos para que no dañemos la reputación de algunos profesores. Felizmente, tuvimos también profesores que discretamente nos apoyaron, con el miedo de ser expulsados de sus puestos.

Así es este país, donde los políticos se gastan y roban nuestro dinero para su beneficio personal, habiendo personas que mueren de frío, hambre y plomo en los pulmones. Políticos que ganan más de 15.000 soles y que encima tienen el descaro de decir que no les alcanza para el tipo de vida que llevan.

La justicia tarda pero llega, y allí estaremos nosotras luchando para que se aproximen esos días: ¡Escolar consciente no es borrego!■

# ¿Realmente somos el futuro? por Ana

El estudio es la base, los jóvenes son el futuro. Yo me pregunto: ¿De verdad lo somos?

Nosotros los jóvenes tenemos dos hogares: uno, en el que convivimos con los de nuestro mismo vínculo sanguíneo, y otro, la escuela. Sí, éste último es el lugar en donde pasamos la mitad del tiempo con el único fin de aprender y superarnos.

Una institución educativa debería nos ayudarnos a explorar nuestro potencial y explotarlo del modo más creativo. Debería ayudar a lo que podamos ser en nuestras vidas, nos debería encaminar a lo que nosotros queramos, pero siempre enseñándonos a ser afables. Nos dicen también que los valores vienen de casa. Yo me atrevo a decir que aprendo más de valores en la escuela, pues es parte de nuestra influencia diaria.

Por eso, como estudiante, me siento mal, pues dicen que nosotros somos el futuro de nuestro país, pero no nos dan ni un mínimo de importancia. ¿Por qué lo que uno exige no es tomado en cuenta? ¿Por qué la voz de los estudiantes no es algo que priorizar? ¿Por qué hay otras cosas supuestamente más importantes y relevantes?

Bien, nos ven revolucionando, nos ven manifestándonos. ¿No sienten lo que queremos? Es tal la forma, que nosotras vamos y nos juntamos por un bien, pero ustedes no logran verlo porque están cegados por la ambición, porque, en simples palabras, no les importa. Lo único que buscan es quedar bien, pero no avanzamos por algo más trascendente. Hablan de que quieren lo mejor, pero no hacen nada para conseguirlo.

Es por esto que yo como estudiante me siento mal, y muy aparte de eso, como ciudadana de mi país, me siento terrible. Quiero hacer un cambio, buscamos que ustedes vean por encima de sus narices y nos apoyen, porque no es sólo el trabajo de ustedes, sino de nosotros también. Yo prometo aportar, pero ¿Ustedes? ¿Ustedes qué? Pueden pensar que lo que digo es algo sin fundamento, que una "niña" como yo no sabe de lo que habla y no puede refutar. Pero les digo: yo tengo el suficiente criterio para darme cuenta de las cosas que suceden, y es por eso que quiero cambiarlas. ¡Yo pienso en el futuro y quiero estar bien! ¿Ustedes podrían hacerlo también? ¿Nuestros gritos de ayuda no son suficientes? Pues, si no lo dejamos ya claro, queremos su aporte, queremos de su "ayuda" ¿Son capaces de hacer algo por nosotros?

Soy una niña cuya voz, tal vez, no sea tomada en cuenta, pero soy consciente, y soy ciudadana, y exijo el valor de mis derechos, como estudiante, exijo un apoyo a todos nosotros, que nos den lo que necesitamos. Porque sólo así podremos salir adelante, como personas, y como país.

¿Somos el verdadero futuro de nuestro país? Pues tal cargo necesita ser reconocido. ■

# La represión en el colegio se contrapone a la voz de las estudiantes por Jazz



Nosotras como estudiantes dentro del colegio muchas veces adoptamos una posición pasiva, de aceptación y recogimiento, ante cualquier persona que dirige la institución escolar. La dirección y los más cercanos a ellos siempre han dicho ayudarnos en nuestros proyectos, pero en realidad terminan imponiendo sus ideas. No olvidemos que esos a los que vemos como "autoridad" no son dueños de la verdad absoluta.

Estas autoridades no nos dejan que nosotras tomemos decisiones propias, sino por lo contrario, contribuyen a que siempre dependamos de ellos, no nos dejan decir ideas que no son partes de sus doctrinas porque siempre nos han formado con una sola perspectiva. Nos enseñan a que solo algunos tomen el rol activo y nos lideren, y otros solo obedezcamos.

Como olvidarnos de las constantes comparaciones que nos hacen, como aquel típico mito de que si un estudiante aspira a una carrera universitaria es visto o tratado como "triunfador" o "exitoso", mientras que otros como "fracasados", por no llegar a alcanzar metas y logros, ya que muchas veces son por temas económicos.

De esa forma nos hacen competir entre nosotras. Esas enseñanzas "producen" que veamos al otro como menos, hasta como enemigos. ¿Después de tantas humillaciones, cancelaciones de proyectos, desprestigios y calumnias, nos ven cómo problemáticas? ¿Buscan que conciliemos?

Sabemos que es mentira eso de "trabajar a la par", ya que al final nos sabotean, y es, por lo tanto, que seguiremos manteniendo nuestros proyectos de manera autónoma, entre escolares. Han llamado a las compañeras desde "mala influencia" hasta "terrorista", pero ¡Aquí nos ven motivadas para seguir! ■



SITUACIÓN DE LAS ESTUDIANTES
Y LAS ESCUELAS

# Escolares que trabajan

**por Urpi**

El ser escolares no nos exonera del trabajo, al contrario, el hecho de ser hijas de obreros y ambulantes nos obliga a tener que trabajar para sostener juntos el hogar, debido a nuestra situación económica precaria. Esa es la realidad en un colegio público. Esas son las historias que una encuentra y que deben ser contadas. A continuación les hablaré sobre dos compañeras de 5to año de secundaria con las que comparto aula.

***

Betty tiene 16 años y nació en Loreto. Su mamá y hermana de pequeña la llevaron a la sierra, en donde empezó a trabajar cuidando niños y limpiando casas, mientras que su papá se quedó en Iquitos.

Actualmente, su mamá es obrera de una fábrica de chifles y su sueldo es muy bajo, por lo que, ahora, Betty tiene la necesidad de trabajar en la casa de una señora que es doctora, cuidando a su hijo que tiene meses de edad. La condición que le pusieron a la “doctora” para que Betty trabaje es que la deje estudiar. Ella gana 350 soles mensuales, cama dentro.

A las 3:30pm que acaba el colegio, Betty tiene que salir corriendo para cuidar al niño hasta la noche. A consecuencia de su mismo trabajo, ella a veces llega tarde y no cumple con sus tareas, anda cansada y con fatiga. Solo ve a su mamá una vez a la semana los sábados o domingos.

A ella le gusta el canto y ha aceptado cantar en nuestro evento la canción "Qué vivan los estudiantes" de Violeta Parra. Practicamos solo media hora ya que no puede llegar tarde a su trabajo. Cuando le pregunté qué quería ser, me dijo que policía porque “así cuidará de la gente pobre y servirá a la patria”.

***

Jess tiene 16 años y nació en Huánuco. Sus padres vinieron a Lima en busca de un mejor futuro para ella. Se instalaron en el Cerro “El Pino”, en La

*(CONTINÚA EN LA SIGUIENTE PÁGINA)*

Victoria. Desde ahí sus padres trabajan vendiendo frutas en la calle con la ayuda de ella.

Ha sido testigo del abuso que cometió Villarán contra los trabajadores ambulantes y comerciantes de La Parada, en 2012. Por aquellos días, cuando ella tenía alrededor de 8 o 9 años, la policía aérea lanzó bombas lacrimógenas muy cerca a su casa, lo que afectó a todos los que estaban ahí. Los vecinos empezaron a poner a buen recaudo a los niños y adultos mayores de la zona, pues ya sabían el grado de violencia que se acercaba.

Este año, con mucho esfuerzo de sus padres, la matricularon en una academia desde los primeros meses para que pueda ingresar a una universidad. Estudiaba en el colegio, en la academia y además trabajaba. Sin embargo, con el desalojo que ordenó el alcalde George Forsyth contra los ambulantes de Gamarra, ha sido afectada la venta de quienes trabajaban en la avenida Aviación, lugar donde vendían ella y sus padres, haciéndose imposible que le puedan pagar la academia.

A pesar de todo, ella tiene claro lo que pasa a su alrededor. Sabe muy bien que existen clases sociales y le indigna la desigualdad y el abuso de los poderosos, del que ha sido testigo y aún es víctima. Ella quisiera apoyar más la movidas que hacemos en el colegio, pero son sus mismas limitaciones económicas las que complican que sea activa en el grupo. ■

---

# La historia de un fantasma

**por Yadira**

La primera vez que entré sentí que iba a caer, que sería imposible mantenerme de pie, que todos me miraban desde el momento en el que ingresaba. Solo fue un sueño, eso pensé.

Cuando abrí los ojos estaba delante de aquella puerta tan grande, sentía que estaba a punto de entrar a sufrir mi condena, pasando por aquella puerta enorme, que no era de madera, sino de metal. Desde ella caminé unos pocos metros, desde esa entrada y aquel cartel gigante que decía "Bienvenida”... y me sentía vacía, no era tan malo como imaginaba, era peor, mucho peor... no sabía si estaba muerta o si estaba viva.

Sentía que nadie me veía. Cuando me presenté, escuché risas. No sabía si eran por mí o por la forma en que vestía, la manera en la que hablaba o por mi color de piel tostada... y fue ahí cuando me di cuenta de que no era la primera vez que estaba parada en aquella puerta... y que no era la primera vez que me presentaba en aquella clase donde todos me maltrataban...

Fue en aquella clase frente a una tarde lluviosa donde desperté entre mis penas y salté hacia la libertad... y desde aquel momento nadie me volvió a fastidiar... pero ahora me siento más sola de lo que solía estar. ■

# Carta sobre la ideología de odio por Urpi

Mamá, padre, profesora, profesor: Cada vez somos más las que despertamos y estamos dispuestas a luchar, a dar nuestras manos, nuestro saber, nuestro tiempo, nuestra vida, para luchar por todo lo que nos vienen quitando sin piedad. Y sí, digo sin piedad, porque deben no tenerla para no invertir en educación, sabiendo que hay compañeritos sin mesas, sin materiales, sin colegio, sin loncheras, completamente olvidados.

En fin, madre, padre, profesora, profesor: Has encendido en mí y en muchas la llama que faltaba para alzar mi puño, para alzar mi voz. Me enseñaste que si persistimos, podemos lograr un país más justo. En el que los golpes de la desigualdad no existan. En el que todos tengamos las mismas posibilidades. En el que la discriminación sea combatida con el calor de la comunidad.

Guardo esa esperanza como lo más sagrado en mí, por eso sigo, por eso lucho.

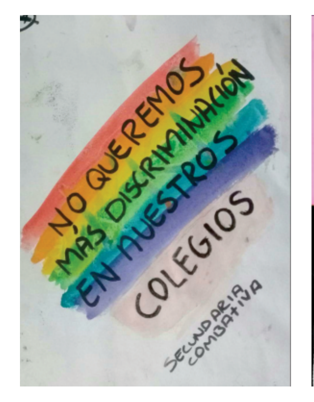
Hoy solo vengo a pedirte algo: Por favor, no nos enseñes a odiar a personas de nuestro pueblo por la orientación y sexualidad que tengan. No me enseñes a discriminarlos. No me enseñes a normalizar que está bien insultarlos. Por favor, no le digas que fue un error tenerlo, porque duele mucho.

"¡Ay, a esta niña se le metió la ideología de género!". Cuchicheo: "Seguro es lesbia..." No, no lo soy, antes de que me lo digas con desprecio. Esta niña solo quiere que no acabes con sus esperanzas de ver un país sin desigualdades y discriminación de cualquier tipo.

Hemos tratado de realizar todo lo que queremos para el mundo entre nosotras, porque de nada serviría desear una transformación sin hacer algo para lograrlo. Y esa empatía que nos une a ustedes, nos hace sentir el dolor de nuestras compañeras cuando son ofendidas por sus padres, maestros, y hasta por sus mismas iglesias.

Ya me decía hace unos días una compañera, con la voz entrecortada, sobre la experiencia en su iglesia: "Me han ofendido tanto, me miraban como bicho raro, con asco, cuando se enteraron que era bisexual..."

Solo vengo a pedirte que #ConMisEsperanzasNoTeMetas, no queremos más #IdeologíaDelOdio en nuestras aulas. ■






# Problemas de infraestructura y gestión en el colegio

por Urpi

No son novedad los problemas económicos en los colegios públicos. La gravedad del asunto es clara y aun así no nos atrevemos a acabar con ese abuso.

Cuando hubo huelga fuimos elegidos por la prensa para sabotear la fuerza del sindicato de maestros y sostener que "nadie ha parado y todo sigue normal", ya que en este colegio prima solo el beneficio individual. Si los maestros creen que de alguna forma pueden ahorrarse problemas con la dirección, no yendo a huelga, pues simplemente, no van, interesándoles poco las necesidades colectivas.

En fin, para eso utiliza la prensa a nuestro colegio, mostrando la cara bonita para ellos, que tenemos fachadas pintadas, laptops (que en realidad los donó la embajada chilena), baños bonitos y supuestos “buenos maestros que no van a huelga”.

Me pregunto si habrán entrado a todas las aulas a ver cómo esos mismos maestros cubren roles que no les son pagados. Profesoras de educación física parchando pelotas viejas, una profesora de Textilería arreglando ella misma las máquinas de coser, una profesora de cocina raspando ollas quemadas y reparando cocinas, entre otros más.

Para el buen desarrollo de nuestros cursos es básico contar con el material necesario, cosa que no se cumple. La situación es precaria, somos 21 alumnas y hay solo 3 máquinas de coser, para Educación Física las pelotas están agujereadas y parchadas, en Cocina el refrigerador no sirve y las ollas e implementos están viejos, en Cosmetología los artefactos ya no sirven y los caños están malogrados. Para casi 300 alumnas solo están habilitados 2 microondas para el almuerzo, los otros no sirven.

Para contra restar el desinterés y dejadez del Estado la dirección alquila una loza deportiva, nosotras pagamos 20 soles supuestamente “para el mantenimiento de taller", también se organizan bingos, entregándonos 10 tarjetas por alumna, a 5 soles la unidad, y el día del evento venden comidas y bebidas. La Dirección establece que es obligatorio pagar, de lo contrario no nos entregarán las boletas de notas.

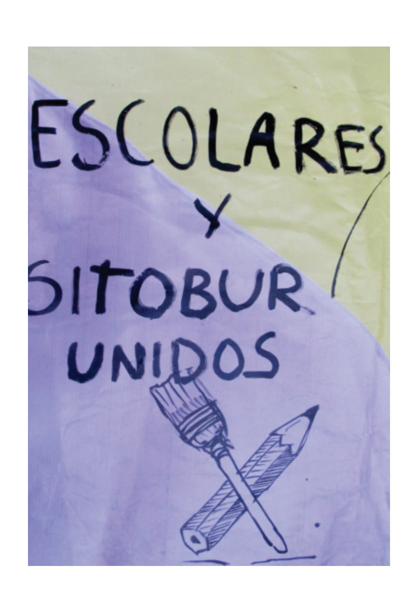
La semana pasada vinieron a entregarnos las tarjetas de bingos y a informarnos que con el dinero recaudado se iban a comprar máquinas de aire acondicionado para 2 salones del segundo piso. Es sorprendente

que la dirección haya decidido priorizar los gastos en "aire acondicionado" cuando la necesidades reales son otras.

Dentro del colegio existen las famosas "elecciones municipales escolares", en las que cada año nos toca votar por una representante. "Gracias" a las votaciones existe la Democracia, según la directora, pero me pregunto: ¿Realmente hay democracia cuando en lo fundamental no toman nuestras voces en cuenta? Hay democracia para elegir representantes pero no para tomar decisiones sobre los fondos del colegio.

Y así es como sin consultar a las alumnas y sin tener idea de nuestras necesidades, la dirección nos impuso los bingos. Inmediatamente, mi salón (5to) ha intervenido, al igual que 3ero, negándose a pagar los 50 soles hasta que se haga una asamblea general.

Esta respuesta no le ha hecho nada de gracia a la directora, pero nosotras hemos recalcado que hasta que no se nos responda, no cederemos. Incluso hemos convocado una reunión de padres fuera del colegio para contar con su apoyo. De esta forma, buscamos que nuestra opinión se tome en cuenta activamente y no solo en las "votaciones". ■












# Los estudiantes, maestros y campesinos que lucharon por la gratuidad de la enseñanza

**por Larissa**

Huanta, Ayacucho, 1969.

En junio de este año se cumplen 50 años de un suceso que, aunque haya pasado mucho tiempo, debemos recordarlo con dolor y orgullo. Recordemos que, en ese entonces, el 4 de marzo de 1969, el General de División Juan Velasco Alvarado y el General de Brigada Alfredo Arrisueño, y Ministro de Educación, firman el Decreto Supremo 006, el cual establecía que los alumnos que desaprobaran un curso como mínimo, perderían la “gratuidad de la enseñanza” y deberían de pagar 100 soles mensuales de abril a diciembre.

La población peruana no aceptó este decreto, porque prácticamente dejaba los estudiantes de bajos recursos económicos sin la posibilidad de estudiar, teniendo en cuenta que los campesinos ganaban muy poco. Maestros, estudiantes, hombres y mujeres se levantaron de manera pacífica en distintas ciudades del Perú, pero sobretodo en Ayacucho (Huamanga y Huanta), a protestar por sus derechos.

Tienen razón cuando dicen que “si no pasa en Lima a nadie le importa”. Es verdad, pues aunque hubo noticias sobre estos hechos, a otros grupos les importo poco apoyar la causa y denunciar la masacre. Muchas personas murieron y fueron heridas, entre hombres, mujeres y niños, pero ni eso conmovió al Estado. Esas personas no estaban armadas, solo eran estudiantes y padres de familias que pedían que la Educación sea gratuita y tener igualdad de oportunidades.

Solo los que lucharon y sufrieron en ese evento saben cómo realmente fueron los hechos, pues son ya conocidas las maniobras del Estado por contar al resto de la población una Historia en la cual solo minimizan este tipo de hechos e intentan borrarlos, buscando hacernos creer que las víctimas son los agresores. A este evento debemos tomarlo como ejemplo de que nunca hay que doblegarse ante la injusticia. Unidos como un solo pueblo venceremos a los que intenten silenciarnos como en el pasado. ■

# Un alma dañada

**por Larissa**

Ver cómo sus ojos se apagaban
Tras el fuego chocar
Contra su débil cuerpo.

No solo él, miles
Me preguntaba
¿Cómo es que ellos terminaron así?
¿Acaso pedir justicia e igualdad
Merecía terminar en muerte?.

No podía moverme
Solo contemplaba cómo todas esas luces
Se iban apagando
Dejando un vacío en este mundo
Y dolor en mi alma
Me odie por no ayudarlos.

Escuche gritos
Pero el dolor en mi cabeza no me dejaba pensar
¡No no ...NO! ¡BASTA!

Miré a mi alrededor
Confundido por mis acciones
Me he perdido y muy tarde me doy cuenta
De la falta tan grave que he cometido

Mis compañeros me gritan y sacuden
Tengo que reaccionar
Pero estos pesares se quedarán conmigo.

¿Acaso podré continuar
Y fingir que no cometí ninguna injusticia?.
Reaccioné y corrí aún tembloroso de mis actos
Miré a mis compañeros, la garganta me dolía y la sentía seca
Mi pecho parecía no poder contener mi corazón

Que saltaba por estar entre mis manos
Y pedir clemencia por mis actos.

Tomé aliento y dije agotado,
Sólo son campesinos y niños
Podrían ser nuestra familia,
Son nuestra familia.

Mi superior me observó confundido,
Se acercó a mi oído y me susurró
Pero si ya lo hiciste soldado.

Alcé la mirada
Sólo era un pueblo fantasma
Habitado por lamentos y gritos desgarradores,
Yo era parte de ese pueblo,
Yo era parte de esos sufrimientos,
Yo los había causado.

El poder y el dinero
Te hacen perder tu esencia
Tu humanidad,
Te vuelves inmoral y
Todo lo que algún día
Dijiste proteger
Lo acabas matando.

Nosotros no decidimos
Solo obedecemos sin importarnos
A quien debemos aplastar en el camino
Para solo cumplir con nuestros amos.






# Sobre el Movimiento de Gratuidad de la Enseñanza de 1969

**por Urpi**

Para nosotras que estamos en el colegio no es novedad saber que el curso de Historia está parcializado. Hay muchas cosas que nos ocultan y que no se quieren contar. ¿Será que hay un temor a que conozcamos la historia completa y sin falseamientos, porque podría encender la chispa que falta para quitarnos las vendas y los sacos de piedras que, nosotros, los pobres, hemos llevado sobre nuestras espaldas por tanto tiempo?

Bien dicen: “Pueblo que olvida su Historia está condenado a repetirla”. Quizás eso explique cada lágrima derramada por el Pueblo, ya que muchos hemos olvidado (o nos han hecho olvidar) lo suficiente para que nos derroten década tras décadas. Pero si creen que hemos perdido y ya es tarde, les diré que no es así. Hay gente que nunca olvidó y cuando se cansaron, pelearon y continuaron resistiendo… en cada canción, en cada pintura, en cada palabra escrita, en cada grito que hasta hoy no han podido matar.

Hoy son sus voces las que nos llaman a sumarnos pidiéndonos que no seamos indiferentes. Son las voces impotentes de madres buscando a sus hijos, de esos niños que buscaron consuelo, son las voces de las familias buscando a los profesores y estos últimos buscando a sus alumnos. Es el silencio de los militares que sabían dónde estaban los cuerpos y callaron porque, para ellos, la sangre derramada ya había sido limpiada en nombre de la “Patria”.

La masacre en Huanta no es un suceso particular y aislado. Por años el Estado ha dicho servirnos, por años los militares han dicho defendernos, por años los ricos han dicho que con más trabajo seremos como ellos y por años también nos han robado, por años con una mano acariciaban una escarapela y, con la otra, disparaban al pobre... y por mucho tiempo nos siguen explotando.

Cada gesto y acción de niños, profesores, madres y padres luchando por la “Gratuidad de la Enseñanza, para que los hijos del pueblo no pierdan la oportunidad de estudiar, está hoy más presente que nunca, ***hoy que la Educación Pública está totalmente abandonada y amenazada con ser privatizada***. Para nosotras, esos estudiantes y campesinos nunca murieron. Lo único que ha muerto es la ingenuidad de creer que el Estado, sus fuerzas armadas y los ricos pueden salvarnos. Todo ese pueblo en lucha vive… vive en el corazón de cada escolar consciente, viven en cada padre trabajador y maestro luchador. Ellos crecen igual de hermosos y luminosos que la flor de la retama.■

Mujer

PUNCHE

NI LOS ABUSIVOS DE SUSEL, MUÑOZ FORSYTH NOS QUITARÁN LAS GANAS DE LUCHAR

LAS AMBULANTES MÁS FUERTES QUE NUNCA. EXIGIMOS TRABAJO DIGNO! NO A LA REPRESIÓN MUNICIPAL! TRABAJAMOS PARA MANTENER A NUESTRAS FAMILIAS.





**SECUNDARIA**
COMBATIVA